



Развојни план ШООО "Ђуро Салај" 2022-2026 .г.

Београд

Немањина 28

ШООО "Ђуро Салај"
djusal@yahoo.com

ШКОЛА ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ „ЂУРО САЛАЈ“

РАЗВОЈНИ
ПЛАН ШКОЛЕ
2022-2026.г.



БЕОГРАД, ЈУН, 2022. г.

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ 2022 – 2026. ГОДИНЕ
--

НАЗИВ ШКОЛЕ: Школа за основно образовање одраслих "Ђуро Салај"

МЕСТО: Б е о г р а д

ОПШТИНА: Савски Венац

УЛИЦА И БРОЈ: Немањина 28

ГОДИНА ОСНИВАЊА: 1954.

ВЕБ АДРЕСА И ТЕЛЕФОН: djusal@yahoo.com 011/2659-290; 011/2644-790

ШИФРА ДЕЛАТНОСТИ: 8520

МАТИЧНИ БРОЈ: 07030738

ШИФРА ОБВЕЗНИКА: 9508085

РЕГИСТАРСКИ БРОЈ: 6012519344

П И Б: 100270087

ЖИРО РАЧУН: 840-1254660-39

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ: Љиљана Петровић

Овлашћено лице

КРАТАК ИСТОРИЈАТ РАДА ШКОЛЕ

Почеци рада Школе датирају од 1954. године у оквиру Центра за опште образовање РУ "Ђуро Салај", као јединствене радне организације. Прво су започели рад полазници виших разреда, од V до VIII, а за ниже разреде основне школе било је врло мало интересовања. Рад је организован као редовни курсни облик, с тим што су се после одслушаних предавања из појединих предмета полагали испити. Настава је била организована по плану и програму Југословенског завода за проучавање наставних и просветних питања, а од 1965. године по новом наставном плану и програму за основно образовање одраслих, по коме се два разреда завршавају за једну наставну годину.

Полазници Школе су са целе територије Београда као и из оних места у Србији где радне организације из Београда имају своје огранке (ГП "Ратко Митровић" у Чачку, и Јелен Долу, ЖТП у Лапову и др.). настава се, углавном одвијала по радним организацијама, основним школама, месним заједницама, јер Школа није имала своје зграде све до припајања IX Школе за основно образовање 1971. године. Године 1990. Школа за основно образовање одраслих РУ "Ђуро Салај" се издвојила и у РУ "Ђуро Салај" у самосталну установу и од тада ради као Школа за основно образовање одраслих "Ђуро Салај".

Овој Школи припојене су:

- Школа за основно образовање одраслих НУ "Веселин Маслеша" 1980. године,
 - Школа за основно образовање одраслих "Вождовац", 1991. године,
 - Школа за основно образовање одраслих НУ "Владимир Дујић" са Чукарице, 1992. године,
 - Школа за основно образовање одраслих ДК "Вук Караџић" са Звездаре 1995. године,
- тако да данас ова Школа ради као матична у улици Војводе Миленка 33, као и на седам градских и приградских општина у граду Београду (Барајево, Лазаревац, Нови Београд, Савски Венац, Сурчин, Раковица и Чукарица).



Матична зграда школе у Војводе Миленка 33



Колектив школе из 2021/22. г.

ОБИМ ДЕЛАТНОСТИ

Кроз ову Школу до сада је прошло преко 90.000 полазника I и II ступња образовања (I, II, III и IV година) што је чини највећом и најуспешнијом Школом ове врсте у Србији.

Имајући у виду разгранатост Школе на целој територији Београда, као и раду у бројним предузећима, нарочито у првим годинама рада (ГП "Ратко Митровић", "Беко", "Клуз", РЕИК "Колубара" ЖТП "Београд", "Градска чистоћа") нужно је довело до развоја облика образовања који су омогућили реализацију наставе. Тако се развио консултативно-инструктивни облик рада који је касније постао доминантан облик образовања одраслих полазника.

Имајући у виду стручност наставног кадра и оспособљеност за нове облике рада, Школа је постала центар за усавршавање наставника који раде на основном образовању одраслих у Београду и Србији.

Основно образовање одраслих остварује се према Закону о образовању одраслих ("Сл.Гласник РС", бр. 55/2013) и према Закону о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" . бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013).

Школа је до школске 2015/16. године реализовала наставни план и програм кроз следеће облике наставе:

- разредно-часовна настава
- комбинована настава
- консултативно – инструктивна настава и
- настава по моделу функционалног основног образовања одраслих.

Наставници и сарадници Школе су учествовали у изради наставних планова и програма у складу са развојем система образовања, у изради дидактичког материјала и упутствима за рад наставника.

Развоју облика наставе, поред разредно часовне, приступано је истраживачки са евалуацијом постигнућа и израдом потребне уџбеничке литературе и дидактичког материјала за самосталан рад полазника.

Консултативно-инструктивна настава био је доминантан облик наставе, не само у овој Школи већ се широко примењивао у школама за образовање одраслих широм Србије.

Ова школа је прва развила и применила овај облик наставе у пракси. Настава се изводила и изводи се по овом облику наставе, два до три пута недељно и више је консултативног карактера, а полазници се оцењују на испитима. Ову наставу прате тестови и други дидактички материјали за самостално учење.

Школа је од школске 2006/2007. до 2010/2011. године радила Функционално основно образовање одраслих Рома, где је велики број одраслих Рома завршио Функционално основно образовање.

Школа је школске 2011/12. и 2012/13. године, реализовала пилот програм "ДРУГЕ ШАНСЕ", у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја уз бесплатну донацију Европске Уније у сва три циклуса образовања.



Од школске 2015/16.године, једини облик наставе је модел Функционалног основног образовања одраслих.

Наставни програм по овом моделу је распоређен у 3 циклуса, а сваки траје једну школску годину:

- први циклус (I-IV разред),
- други циклус (V-VI разред) и
- трећи циклус (VII-VIII разред и обука за изабрано занимање).

Материјали за учење и наставу се користе у складу са Правилником о наставном плану и програму основног образовања одраслих ("Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр.13/2013).

Након успешно завршеног програма ФООО полазници добијају диплому о завршеном основном образовању и сертификат о стручним компетенцијама.

У школској 2022/23. години Школа има следећи план уписа:

Облик наставе	Септембарски рок	
	одељење	Бр. Полаз.
ФООО I циклус	9	135
ФООО II циклус	11	165
ФООО III циклус	12	180
УКУПНО	32	480

МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

ШКОЛСКИ ПРОСТОР

Школа за основно образовање одраслих "Ђуро Салај" у оквиру ДП "Ђуро Салај" у улици Немањиној бр 28 поседује три канцеларије за рад: директора, правно-административне и рачуноводствено-финансијске послове.

Матична школска зграда је у улици Војводе Миленка бр.33, има корисну површину од 550 м2, са шест учионица, зборницом, библиотеком и две канцеларије. До 2004. године Школа се грејала на чврсто гориво, а од те године зграда је прикључена на даљинско грејање, што је у доброј мери побољшало услове рада.



Зборница школе у Војводе Миленка 33

Решењем Министарства просвете РС број 614-02-1009/98-04, од 25.12.1998.године, ШООО "Браћа Стаменковић" из Београда премештена је 25.01.1999.године из објекта у улици Старине Новака бр. 24 у објект ШООО "Ђуро Салај" у улици Војводе Миленка број 33, у Београду.

На основу одлуке Владе РС 05 број 611/9322/2002, од 20.06.2002.године, ШООО "Браћа Стаменковић" мења седиште на нову локацију у улици Донска број 27-29, на општини Звездара – бивша зграда ОШ "Миодраг Матијевић – Мрша ("Сл.Гласник РС" бр. 36, од 25.06.2002.године), али је до данас у просторијама наше школе. Школа за основно образовање одраслих "Браћа Стаменковић" користи учионице ове Школе у поподневним часовима.

За лакшу и квалитетнију организацију рада, школи је неопходно да користи пун капацитет просторија у матичној школској згради на адреси Војводе Миленка бр. 33.

У складу са тим школске 2014/2015. године, школа је покренула активности код Министарства просвете, науке и технолошког развоја и код Градског секретаријата за образовање и дечју заштиту, како би ШООО "Ђуро Салај" користила школски простор у пуном капацитету, а да се ШООО "Браћа Стаменковић" обезбеди адекватан простор у складу са одлуком Скупштине града Београда о мрежи основних школа у Београду ("Сл.лист града Београда", бр. 6/12,23/12,37/13,57/13,61/14 и 66/14), постојећим решењима о верификацији које је донело Министарство просвете, науке и технолошког развоја, као и са одлуком Владе РС 05 бр. 611/9322/2002. од 20.06.2002.године.

Поред матичне школске зграде, настава се изводи у више издвојених одељења – пунктова, радним организацијама и месним заједницама:

- МЗ "Старо Жарково"
- МЗ "Старо Сајмиште"
- Културни центар Барајево
- АД "Сава" у Лазаревцу
- МЗ "Сремчица"
- МЗ "Ресник"
- МЗ "Ледине"
- ОРЦ "Сурчин"
- КПЗ „Падинска скела“ (од септембра 2018.г.)

Овако велики број физички издвојених одељења по месним заједницама и домовима културе отежава рад Школе, али је то нужна претпоставка организације рада у образовању одраслих. Школа се нужно прилагођава захтевима и потребама радних организација и полазника, трудећи се да дође "на ноге полазнику".

ВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА

Опремљеност школе наставним средствима у матичној згради је задовољавајућа. Коришћење наставних средстава у издвојеним одељењима и пунктовима је доста отежано, јер не постоје издвојене просторије у овим одељењима које би се наменски и перманентно користиле за обављање наставе образовања одраслих. Донацијом ЕУ у оквиру пројекта МАДАД 2 (образовање миграната) обезбеђена су додатна дидактичка средства за рад како би се олакшао рад са њима. Сваке године Општина Савски венац на којој је школа регистрована, према могућностима финансира набавку дидактичких средстава, одржавање матичне зграде школе која је под заштитом споменика културе и сл. (детаљније се може видети на крају документа у табеларном приказу плана рада).

КАБИНЕТ ЗА ИНФОРМАТИКУ – ДИГИТАЛНУ ПИСМЕНОСТ

Кабинет за информатику налази се у просторијама матичне школе. У школској 2014/15. години, школа је донацијама од стране "Findomestic bank" , "Комерцијалне банке" и "Телеком Србија" набавила рачунаре за извођење наставе. Од добијених рачунара девет је лаптопова, што у великој мери олакшава рад на пунктовима.

Школске 2017/2018.г. Школа је добила финансијска средства у оквиру пројекта „МАДАД 2“ . Један део тих средстава намењен је за куповину неколико таблета и лаптопова која ће се користити као савремена дидактичка средства за рад са мигрантима тражиоцима азила.

У Попису 2011. први пут су прикупљени подаци о "компјутерској" писмености, односно подаци о томе да ли лице уме да врши обраду текста, израђује табеле, шаље и прима електронску пошту, као и да ли уме да користи интернет.

Због тога ће се у наредним годинама велика пажња посвећивати информатичкој писмености, као саставном делу писмености .



Кабинет информатике и библиотека 2022.г.

Табела: Становноштво старо 15 и више година према компјутерској писмености:

	Број становника	Компјутерски писмена лица		Лица која делимично познају рад на рачунару		Компјутерски неписмена лица	
		укупно	%	укупно	%	укупно	%
Република Србија	6.161.584	2.108.144	34,21	910.586	14,8	3.142.854	51,01
Мушко	2.971.868	1.062.125	35,74	463.780	15,61	1.445.963	48,65
Женско	3.189.716	1.046.019	32,79	446.806	14,01	1.696.891	53,20

Извор: РЗС, Попис 2011.

Због пандемије корона вирусом, од школске 2019/20. године школа нарочиту пажњу посвећује побошању и набавци савремених информатичких и електронских средстава који би олакшали извођење наставе на даљину. Отежавајућа околност је то што је већина полазника школе веома ниског социоекономског статуса, па држава, разни партнери школе и донатори ипак не могу омогућити да сви полазници имају адекватне услове за праћење наставе на даљину.

ШКОЛСКА БИБЛИОТЕКА

У матичној згради ШООО *Буро Салај*, у улици Војводе Миленка 33, налази се школска библиотека.

Корисници библиотеке, полазници, наставно и ваннаставно особље, располажу солидним фондом монографских публикација које покривају различите области, од класика светске и српске књижевности, преко лектире за основну школу, до области попут: филозофије, психологије, педагогије, историје, итд. Такође, библиотека је богата и стручном литературом из различитих наставних предмета, приручницима, речницима, енциклопедијама, часописима... Школа редовно улаже средства у увећање књижног фонда, трудећи се да испрати интересовање читалаца и потребе наставника. Школски библиотекар предано ради на донацијама за увећање фонда, обраћајући се различитим институцијама попут библиотека и издавачких кућа.

Последња ревизија и отпис библиотечке грађе извршени су школске 2021/22. године, у периоду од 5. 5. 2021 до 30. 11. 2021.

Библиотека дели простор са рачунарским кабинетом, тј. кабинетом за Дигиталну писменост. Сви рачунари су умрежени на интернет и на располагању корисницима библиотеке за претраге различитих информација.

Тим за програм рада школске библиотеке редовно планира обележавање важних културних догађаја и датума, а све активности спроводе се у сарадњи са наставницима. Многе радионице, едукативни филмови и квизови знања реализовани су управо у просторијама библиотеке.

Школска библиотека је место које подржава различите културне и друштвене активности, омогућавајући ученицима да стекну нова сазнања и умења, као и да искажу своју креативност и аутентичност.



Библиотека 2022.године

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

Наставни кадар Школе је стручно, педагошки и андрагошки оспособљен за рад са одраслим полазницима. Наставно особље има дугугодишње стручно и андрагошко искуство које је дало значајан допринос развоју образовања одраслих, како у развојним облицима наставе, у изради уџбеничке литературе и других дидактичких материјала, тако и у инструктивном раду у оквиру градских и републичких семинара и саветовања.

Наставници запослени у Школи имају одговарајућу стручну спрему за извођење наставе у складу са чланом 3, 4 и 6. Правилника о условима у погледу простора, опреме, наставних средстава и степена и врсте образовања наставника и андрагошких асистената за остваривање наставног плана и програма основног образовања одраслих.

У школској 2021/2022. години, кадровска структура запослених била је следећа:

Степен стручне спреме

Извршиоци	ОШ	III	IV	V	VI	VII/1	VII/2	Свега
1. Директор, пом. директора и сарадници	-	-	-	-	-	5,5	-	5,5
2. Запослени у настави	-	-	-	-	4	29,5	-	33,5
3. Андрагошки асистент	-	1	-	-	-	-	-	1
4. Запослени који обављају админ.финансијске послове	-	-	1,5	-	-	2	-	3,5
5. Помоћно техничко особље	4	1	-	-	-	-	-	5
Свега	4	2	1,5	-	4	37	-	48,5

ДИРЕКТОРИ ШКОЛЕ од 1960 године:

1. Оља Логар Павић, 1960-1963
2. Војислав Ивановић, 1963-1976
3. Ђорђе Вујовић, 1976-1989
4. Миодраг Милошевић, 1989-2001
5. Мр Жарко Миленковић, 2001-2013
6. Славица Вазура (в.д. директора), 2013-2014
7. Бранка Дамјановић, 2014 -2018
8. Љиљана Петровић 2018-

ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА

Основно образовање одраслих остварује се према Закону о основама система образовања и васпитања ("Сл.гласник РС" бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013), Закону о основном образовању и васпитању ("Сл.гласник РС",бр. 55/2013), и Закону о образовању одраслих ("Сл.гласник РС" бр.55/2013).

План и програм по коме се изводила настава објављен је у "Просветном прегледу СРС" бр. 6/91.

Школа је до школске 2014/15 реализовала наставни план и програм кроз следеће облике наставе:

- разредно-часовна настава (редовна настава за III и IV годину)
- комбинована настава (I и II) и
- консултативно-инструктивна настава (III и IV годину)

Наставници и сарадници Школе су учествовали у изради нових наставних планова и програма у складу са развојем система образовања, у изради дидактичког материјала и упутствима за рад наставника.

Развоју облика наставе, поред разредно-часовне, приступано је истраживачки са евалуацијом постигнућа и израдом потребне уџбеничке литературе и дидактичког материјала за самосталан рад полазника.

Консултативно-инструктивна настава је био доминантан облик наставе, не само у овој Школи већ се широко примењивао у школама за образовање одраслих широм Србије. Ова Школа је прва разрадила и применила овај облик наставе у пракси. Настава се изводила два до три пута недељно и више је консултативног карактера, а полазници су се оцењивали на испитима. Ову наставу су пратили тестови и други дидактички материјали за самостално учење.

Школа је учествовала у огледу Функционалног основног образовања одраслих Рома.

Оглед се спроводио почев од школске 2006/2007 и трајао је најмање једну школску годину.

Програм функционалног основног образовања одраслих Рома био је намењен одраслима који су завршили шести разред основне школе, превасходно онима од 15 до 35 година, а посебно женама.

Циљеви овог програма били су:

- већа инклузија Рома у систем образовања
- могућност да одрасли Роми заврше прекинуто основно образовање и стекну вештине и способност за обављање одређених послова у складу са својим потенцијалима, претходним искуством, способностима...
- омогућавање наставка образовања
- подизање општеобразовног нивоа одраслих
- могућност стицања јавне исправе за обављање одређених послова – доказ о обучености

На крају седмог разреда одрасли Роми имали су право да бирају један од понуђених програма обуке, у складу са сопственим потребама, интересовањима и способностима и у складу са могућностима школе.

Оглед је предвидео увођење нових предметних садржаја и предмета (Основе предузетништва и запошљавање; Основне техничке и рачунарске писмености; Одговорно живљење), увођење програма обуке и могућност организовања наставе у блоку; увођење Рома асистента као помоћног наставника. Час по овом програму трајао је 30 минута и настава се изводила на српском језику.

У процесу реализације наставе, наставник је прилагођавао предвиђене програмске садржаје намењене одраслој ромској популацији, у складу са њиховим потребама, могућностима, интересовањима и искуству. Наставници, стручни сарадници и директор радили су на посебном задатку да мотивишу одрасле Роме за укључивање у систем образовања и да их задрже у образовном систему.

Од школске 2014/15 године, школа је почела са извођењем наставе по програму ФООО. Од школске 2015/16.године, настава се одвија по моделу Функционалног основног образовања одраслих у складу са Правилником о наставном плану и програму основног образовања одраслих ("Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр.13/2013).



Полазници са разредним старешином Јеленом Ђукановић у посети Народном музеју (мај, 2022)



Полазници и наставници испред музеја Николе Тесле (мај, 2022)

Мере унапређивања образовно - васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

За завршни испит у школској 2021/22.г. пријавило се 109 полазника. Од тог броја 96 је ове школске године завршило осми разред а 13 ранијих година. Изашло је и положило завршни испит 85 полазника. Проблем неоправданог неизласка полазника на завршни испит и даље постоји а школа ће сва законска средства користити за решавање овог проблема.

УКУПАН УСПЕХ ФЕБРУАРСКИХ ОДЕЉЕЊА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/22. ГОДИНЕ после разредног испита у јуну

Одељење	Број	Одличан	Вр.добар	Добар	Довољан	Свега	Недовољан	Неоцењен
I циклус	144	5	11	24	12	52	0	92
%	100.00	3.47	7.64	16.67	8.33	36.11	0.00	63.89
II циклус	176	5	5	43	31	84	0	92
%	100.00	2.84	2.84	24.43	17.61	47.73	0.00	52.27
III циклус	195	5	23	46	17	91	0	104
%	100.00	2.56	11.79	23.59	8.72	46.67	0.00	53.33
Укупно	515	15	39	113	60	227	0	288
%	100	2.91	7.57	21.94	11.65	44.08	0.00	55.92

Унапређивање образовно-васпитног рада је тесно повезано са побољшањем општих услова у којима Школа ради. За унапређивање образовно-васпитног рада користиће се најразноврсније форме: предавања, присуствовање посебним програмима и манифестацијама, праћење одговарајућег радио и ТВ програма, штампе, стручних часописа и др. Циљ је да се настава што више повеже са практичним животом.

У том циљу инсистираће се на већем коришћењу аудио-визуелних и др. наставних средстава у Школи. У раду са полазницима треба појачати њихову самообразованост.

Андрагошко-педагошко и стручно усавршавање наставника и сарадника организоваће се на нивоу Наставничког већа, стручних већа као и укључивањем у семинаре које организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС и поједина стручна друштва и факултети.

Наставник као најзначајнији субјект у наставно-образовном процесу треба својим јасним идејама, ставовима и опредељењима да делује како у Школи тако и ван ње својим личним примером. Својим свакодневним деловањем, понашањем и односима према полазницима, колегама и уопште према људима са којима непосредно ступа у контакте, наставник треба да буде прави поборник хуманизације односа у друштву.

У циљу унапређивања васпитно-образовног рада у целини а посебно наставе, предвиђене су следеће активности:

- правовремено годишње и оперативно планирање наставних садржаја;
- увођење ефикасних облика, метода и средстава рада;
- конкретизација циљева и задатака појединих наставних предмета;
- израда инструмената за објективније вредновање рада и напредовање ученика (тестови знања, критеријуми тестова, контролне вежбе итд.);
- примена иновација у настави и индивидуализацији исте која полазнике ставља у позицију субјекта образовања;
- утврђивање васпитне функције појединих наставних садржаја;
- корелација наставних области;
- настава у функцији свакодневних животних потреба;
- критички и самокритички однос према поступцима и раду – развијање свесне дисциплине;
- синхронизација активности свих фактора друштва у акцији образовања грађана;
- праћење реализације садржаја из Годишњег програма рада Школе, као и задужења сваког појединца;
- увођење ваннаставних активности у циљу веће мотивације полазника.

У циљу унапређивања наставе и васпитно-образовног рада у целини, у току школске године примењиваће се и други ефикасни поступци и мере, у зависности од актуелних догађаја.

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

ЦИЉ:

Подршка полазницима, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији и развијање ИОП-а.

Планирање рада са надаренима и талентованима кроз рад разноврсних секција.

ЗАДАЦИ:

- развијање свести и осетљивости наставника и полазника за проблеме са којима се суочавају полазници са тешкоћама у учењу; као и специфичности дисхармоничног развоја надарених.
- стручно усавршавање наставника у циљу оснаживања за рад са поменутиим полазницима и нов приступ оцењивања напредовања полазника;похађање семинара који подржавају инклузивно образовање ;
- развијање метода и садржаја рада ИОП-1 Иоп-2 ИОП-3

-
- развијање садржаја и метода рада и оцењивања са комплетним одељењима у циљу разумевања полазника и развијање толеранције према полазницима са тешкоћама у развоју,
 - Развијање различитих иновативних приступа и модела у раду са децом и полазницима који имају различите узроке тешкоћа у учењу и савладавању школског програма
 - Развијање и јачање партнерских односа са родитељима и особама блиским полазницима кроз тимски рад стручних сарадника, родитеља и наставника
 - Континуирано одржавање допунске и додатне наставе и секција.
 - Побољшање квалитета праћења напредовања полазника кроз сарадњу наставник-разредни старешина-стручна служба.



Час наставе српског језика и књижевности на образовном пункту Ледине

Мере превенције насиља и повећање сарадње међу полазницима, наставницима, родитељима и особама блиским полазницима

Превентивне мере састоје се од:

- поштовања јасних правила понашања у школи и њихово доследно спровођење: Запослени не сме да изазове насиље или допринесе насиљу, непоштовањем личности и права полазника, недоследношћу у поступању, необјективним оцењивањем и слично;
- сталног обучавања запослених, полазника, родитеља и особа блиским полазницима да препознају насиље и да на њега одговарајуће реагују.
- сарадње са породицом, локалном заједницом и другим институцијама
- стварања атмосфере у школи да до насиља не дође: реаговања на сваки покушај насиља, разноврсна понуда слободних и ваннаставних активности помоћу којих ће полазници моћи на квалитетан начин да проведу слободно време, помоћ полазницима са проблемима у понашању, уклапању у средину или учењу;
- физичких и других мера превенције: дежурство запослених, одговарајуће осветљење у згради и дворишту, ограда и безбедно двориште, стално обилажење школе од стране школског полицајца, физичко – техничко обезбеђење као што је видео надзор и слично.

Мере превенције осипања полазника

Предузимају се све мере превенције осипања полазника кроз различите подстицаје за похађање наставе (прилагођавање наставе полазнику, обезбеђивање потребног материјала за сиромашне полазнике: оловке, свеске, књиге, обезбеђивање бесплатног превоза, организација акције прикупљања половне гардеробе и сл.) уз подршку локалне заједнице и хуманитарних удружења. Поред тога потребно је примењивати и следеће мере:

- а) препознавање тешкоћа у раду и ефикасна помоћ полазницима;
- б) отворена сарадња са породицом и блиским особама у циљу заједнике помоћи полазницима;
- в) унапређење рада које резултира задовољством полазника у школи;
- г) благовремено препознавање било ког облика насиља које трпи полазник и ефикасно предузимање радњи у складу са превенцијом насиља у школи;
- д) промоција уписа ученика у 1. циклус, израда акционог плана за сваку школску годину у зависности од актива наставника разредне наставе које би требале примити ново одељење;
- ђ) представљање школе кроз слободне активности, креативним приступом наставним предметима- виши разреди, осмишљавање дана представљања школе.

План припреме за завршни испит

У вези спровођења завршног испита поштује се процедура од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Уредно се формирају комисије, обезбеђују просторије и полазницима се омогућују равноправни услови за полагање испита.

План припреме:

- а) период од јануара до марта користити за понављање и утврђивање битних знања за рад;
- б) у марту месецу урадити иницијално тестирање-пробно, како би се видели недостаци у знању полазника;
- в) на основу иницијалног теста сачинити план рада који ће бити усмерен на отклањању недостатка у знању а потом раду на задацима из припремних збирки задатака;
- г) урадити пробно тестирање у реалним условима одвијања завршног испита;
- д) сачинити реалан распоред рада усклађен са распоредом часова водећи рачуна да сви полазници имају могућност похађања припремне наставе;
- ђ) припреме за комбиновани тест ускладити са предметима и предметним наставницима, радити их по областима како предвиђа збирка – пробни тест;
- е) сваке школске године оформити тим наставника који раде припрему комбинованог теста а обавеза тима је сачинити акциони план припремне наставе;



Приредба Св.Саве

План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

У јуну месецу 2015 године школа је укључена у ПАДОР базу података, што школи омогућава да аплицира за пројекте.



Потребно је редовно пратити конкурсе који се објављују и пријављивати се на њих у циљу подизања квалитета рада и опремљености школе.

Мере:

- а) претраживање објављених конкурса на интернету;
- б) похађање обуке за ИПА прекограничне пројекте – директор, стручне службе;
- в) формирање тима за припрему и писање пројеката састављену од запослених;
- г) проналажење партнера за развојне пројекте;
- д) укључивање удружења грађана са којима школа има сарадњу;

У периоду од 2022-2026.г. школа планира да учествује на конкурсима који могу побољшати било који аспект основног образовања одраслих, а наставиће са реализацијом постојећих као што је МАДАД 2, који се односи на финансирање школа које су уписале мигранте тражиоце азила.

Просторни капацитети школе су такви да се и даље може повећавати број миграната у наредним годинама, али кадровски нису довољни, па МПНТР у сарадњи са разним Европским фондацијама покушава да премости овај проблем финансирањем преводилаца, ментора из Школских управа задужених за рад са мигрантима, јер се неће отворати нова радна места и са повећањем миграната.

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора и план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

У складу са Развојним планом школе, Школским програмом планира се развијање компетенција наставника, и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа полазника.

Директори, наставници, стручни сарадници и андрагошки асистенти према Правилнику о условима у погледу простора, опреме, наставних средстава и степена и

врсте образовања наставника и андрагошких асистената за остваривање наставног плана и програма основног образовања одраслих, треба да имају и савладан програм обуке за оспособљавање директора, наставника, стручног сарадника и андрагошког асистента за рад са одраслима: "Интегрални програм обуке за остваривање програма функционалног основног образовања одраслих". Због недостатка финансијских средстава Министарство просвете, науке и технолошког развоја, није успело да организује обуке за све наставнике. Очекујемо у наредном периоду да ће ресорно министарство обезбедити средства за обуке како би настава била квалитетнија.

У професионални развој запослених укључен је и развој каријере,напредовањем у одређено звање. Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника Школа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања ученика, приоритетним областима које је утврдио министар надлежан за послове образовања, на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, и стручног сарадника, резултатима екстерне евалуације Школе и самовредновања.

Приоритетне области стручног усавршавања од значаја за развој образовања и васпитања су:

- превенција насиља, злостављања и занемаривања;
- превенција дискриминације;
- инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група;
- комуникацијске вештине;
- учење да се учи и развијање мотивације за учење;
- јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем;
- сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима;
- информационо-комуникационе технологије.

Непосредну организацију и начине реализације приоритета стручног усавршавања, Школа планира на годишњем нивоу на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља.

Планирано стручно усавршавање у складу са Развојним планом оствариваће се активностима из приоритетних области стручног усавршавања са посебним акцентом на развијање компетенција у циљу стварања школе – као образовног и културног центра заједнице.

У оквиру Школе :

- ⇒ извођењем огледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
- ⇒ излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказе књига, приручника, дидактичких материјала, стручних чланака, различите врсте

истраживања, студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;

⇒ остваривањем: - интерних, акционих истраживања сопствене праксе и анализа постигнућа ученика у областима : читања са разумевањем; креативног мишљења; здравих стилова живота и културе провођења слободног времена и других пројеката образовно-васпитног карактера у школи који ће се у сарадњи са широм заједницом остваривати

⇒ коришћењем разних ситуација – полагања за лиценцу , као и менторски рад са студентима за активности са дискусијом и анализом;

⇒ отвореношћу школе за учешће у програмима од националног значаја у установи; - програма огледа, модел центар;

⇒ облицима стручног усавршавања који ће се припремати и остваривати у установи у складу са потребама запослених.

Планирани облици стручног усавршавања запослених кроз праћење акредитованих програма у складу са Развојним планом: инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група;јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем;информационо-комуникационе технологије.

Поред акредитованих семинара, користиће се и капацитети, снаге Школе стручност наставника да разменом пренесу знања и искуства коришћења информационих технологија : ПП презентације, стварање сајта, блога, интерактивних часова.

Праћење остваривања стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора Школе

Школа прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника, и стручних сарадника кроз вођење евиденције. Школски тим дискутоваће и анализирати утицај стручног усавршавања на развој и постигнућа ученика, сарадњу са родитељима и колегама.

Тим за самовредновање анализираће резултате самовредновања, спољашњег вредновања рада установе у односу на добити стручног усавршавања и предлаже мере за унапређивање компетенција наставника, стручних сарадника према утврђеним потребама, по потреби, планирањем додатног стручног усавршавања.

Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чува Школа у досијеу наставника и сарадника. База података о стручном усавршавању ће се формирати и електронска и на годишњем нивоу ће школски тим подносити извештај са анализом и препорукама .

Наставници и стручни сарадници у поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја примењиваће стандарде компетенција, формираће портфолио у коме ће систематично пратити, анализирати и вредновати свој образовно-васпитни рад, развој компетенција, своје напредовање и професионални развој и чувати у одређеном облику најважније примере из своје праксе,

примере примене научног током стручног усавршавања, лични план професионалног развоја.

Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

- а) обучавање наставника за рад у концепцији Функционалног основног образовања одраслих;
- б) одржавање огледних часова по плану актива уз евиденцију присутних;
- в) одржавање јавних часова за све заинтересоване у школи и ван ње уз јавно оглашавање на сајту школе;
- г) вођење евиденције за сваког учитеља и наставника о броју одржаних огледних часова по школској години.
- д) оспособљавање за коришћење мултимедијалн учионице;
- ђ) укључивање особа блиских полазницима у огледне часове;

План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

- а) сагледати број сати као и преостале услове за стицање звања;
- б) сачинити списак потребних недостајућих елемената за звања код наставника и учитеља који то желе а имају приближне услове;
- в) сагледати постојеће финансијске ресурсе за реализацију одређених програма;
- г) предност наставницима и учитељима са мањим бројем семинара;
- д) набавка интерактивних табли;

План укључивања родитеља или другог законског заступника у рад школе

Партиципација родитеља у школи, тј. њихова укљученост у различите аспекте школског живота представља важну компоненту образовно-васпитног процеса и у непосредној је вези са квалитетом тог процеса. Партнерство породице и школе представља важан предуслов за адекватно подржавање и подстицање развоја детета, будући да је добробит детета централни интерес, како породице тако и школе. У основним одредбама Закона о основама система образовања и васпитања, у делу: Општи принципи система образовања и васпитања (члан 3), стоји да „систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује:

1) ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања

2) разноврсне облике сарадње са локалном заједницом широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању.“ (Службени гласник, 72/2009) Закон о основном образовању и

васпитању у чл. 48. предвиђа да свака школа изради Програм сарадње са породицом: „Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима односно старатељима ученика заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

ЦИЉ: Породица и школа имају заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихови односи морају бити пре свега партнерски. Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

ЗАДАЦИ: Информисање родитеља о њиховим правима и обавезама, те начинима укључивања у рад школе, задовољавање потреба породице и њених циљева, едуковање родитеља кроз информисање и пружање адекватног модела васпитања и образовања, развијање партнерског деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика, обезбеђивање редовне, трајне и квалитетне сарадње породице и школе, остваривање позитивне интеракције наставник - родитељ, обезбеђивање информисаности родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика, као и о свим дешавањима у животу школе.

ИНФОРМИСАЊЕ РОДИТЕЉА И СТАРАТЕЉА: Родитељи/старатељи треба да буду детаљно информисани о свим аспектима школског живота и образовног процеса који се посредно или непосредно тичу њихове деце и њих, као и о могућностима на које све начине могу да се укључују у рад школе и да дају свој допринос унапређењу квалитета васпитно-образовног процеса.

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА: Сарадња са породицом одвија се плански и систематски током целе године. Активности у оквиру сарадње са породицом реализују се на основу Развојног плана школе и Годишњег плана школе и то кроз: план рада директора школе, план рада стручних сарадника, план за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, планове рада стручних већа, планове одељењских већа, планове одељењских старешина, план професионалне оријентације.

САРАДЊА СА РАДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

Школа је увек остваривала добру сарадњу са радним организацијама, нарочито у Београду. Она се огледала у првом реду у већем обухватању полазника, одржавању наставе у просторијама радних организација, обезбеђењу материјалних средстава, организацији и извођењу опште-образовних програма и других културних садржаја, што је све доприносило подизању опшег образовања и културног уздизања радника.

Школа је редовно организовала опште-образовне програме у сали РУ «Ђуро Салај» у којима су учествовали велики писци и уметници: Оскар Давичо, Добрица Ћосић, Десанка Максимовић, Антоније Исаковић, Бранко Ћопић, Мирослав Чангаловић и многи други. У сарадњи са другим центрима РУ «Ђуро Салај» нарочито са Центром за културу и уметност, организовали су културно-уметнички програми у самим радним организацијама. Позоришне представе у Граду организовано су посећивали полазници Школе што је стварало навике да и после завршетка Школе постану редовни посетиоци културних збивања. Школа последњих година веома интензивно ради на упознавањима полазника са различитим културним дешавањима, а највише на посетама музејима, позориштима, али и концертима забавне музике. Поменуте активности биће тежиште културно - образовних активности у оквиру школе и у наредних неколико година.

У оквиру мултимедијалне наставе, Школа је дала значајан допринос, не само у информисању у акцији описмењавања и стицања основног образовања одраслих већ и у посебном стручном раду.

Сарадња Школе са редовним основним школама

Школа ће сарађивати са основним школама у свим општинама у Београду а највише са онима у којима има издвојена одељења, како би се обухватио што већи број полазника који нису успели да заврше основну школу.

Даља сарадња је у циљу обухватања што већег броја родитеља полазника без потпуне основне школе. На почетку школске године планира се да се стекне увид у образовни статус родитеља анкетањем полазника али и свим другим расположивим средствима која су у складу са законом. Разлога за то има више а најзначајнији је неопходна сарадња са породицама полазника, ради подршке полазницима током школовања, правилног избора средње школе и занимања итд.

Сарадња Школе са средњим школама

Школа ће сарађивати са средњим стручним школама које ће организовати практичну наставу за полазнике ФООО за нека од 50 понуђених занимања, на основу Правилника о наставном плану и програму основног образовања одраслих ("Сл. гласник РС – Просветни гласник " бр. 13/2013). Осим тога у оквиру професионалне оријентације полазника сарађује се са средњим стручним школама које полазници најчешће уписују, у

виду посета теоријској и практичној настави која се одвија у тим школама. Планира се и побољшање размене информација о полазницима ради бољег прилагођавања на нове услове наставног рада, а све у складу са Законом о заштити података.

Сарадња Школе са месним заједницама и локалном самоуправом

У циљу што већег обухвата полазника без завршене основне школе, Школа ће сарађивати са свим месним заједницама у којима има издвојена одељења, како градским, тако и приградским и сеоским, на пример у појединим месним заједницама или објектима прилагођеним настави, као што су: Жарково, Ресник, Сремчица, Старо Сајмиште, Ледине, Сурчин, Барајево, и Лазаревац. Искуства веома ефикасне сарадње покушаће да се примене и на све пунктове.

Сарадња Школе са тржиштем рада, центрима за социјални рад и Црвеним крстом Србије

Школа ће сарађивати са свим фондовима запошљавања, центрима за социјални рад и Црвеним крстом, на свим општинама где има издвојена одељења, у циљу обухвата што већег броја лица без потпуног основног образовања.

Договорено је да се сва лица без потпуног основног образовања, млађа од 50 година укључе у процес образовања. Предложимо надлежним Националне службе за запошљавање да сви они који се не одазову позиву и не укључе у даље образовање, буду скинути са евиденције за запошљавање.

Сва лица која се укључе у процес образовања добијају бесплатне приручнике и дидактички материјал. У договору са њима и фондом, биће организовано оспособљавање за дефицитарна занимања са верификованим центрима ради стицања степена стручне спреме, како би им се, обезбедило брже и лакше запошљавање после завршене основне школе и овог стручног оспособљавања.

Са свим центрима за социјални рад на територији општина које покрива наша Школа, успостављена је веома добра сарадња и двосмерна комуникација Школа – центри. Планира се сарадња са овим установама када је у питању долазност на наставу једног дела полазника. Најчешће се ради о полазницима чији социоекономски статус није добар.

Сарадња Школе са привредом, предузећима

Школа ће активно сарађивати са свим заинтересованим предузећима у грађевинарству, индустрији, пољопривреди, рударству, стамбено-комуналним предузећима, градским зеленилом и сл.

За време санкција и ратних разарања та сарадња је била скоро прекинута, али сада, са оживљавањем производње и враћањем радника који немају основну школу, потребно је да је заврше, јер је то предуслов за даље стручно оспособљавање. Избор предузећа се

не може стриктно планирати јер је тржиште рада променљиво а државни сектор не покрива сва подручја рада.

Сарадња Школе са хуманитарним удружењима

Школа планира да прошири активности у овој области а разлога за то има више. Као прво, осим не тако малог броја особа без завршене основне школе, социоекономски статус тих особа је најчешће низак. Дакле, осим образовних аспеката, Школа планира да покуша и са променом положаја полазника и у другим аспектима а један од њих је и материјални. Друго, од школске 2016/17.г.школу похађају мигранти тражиоци азила, а према најавама МПНТР-а мигрантска криза неће престати нагло па је наша земља у обавези да ради на помоћи тим особама са свиме са чиме располаже. Осим сарадње са УНХЦР-ом, Хуманитарном организацијом „Хлеб живота“ и другим, планира се проширење активности школе у овој области у наредним годинама. Школске 2021/22 године договорена је сарадња са хуманитарном организацијом „Адра“ из Београда. Од септембра 2022. г. биће прецизирана врста и количина материјалне помоћи коју ће ова организација донирати.

Једна од значајнијих помоћи која ће се наставити наредних година је донација спортске одеће и обуће од фирме „Бак спорт“. У претходне две године, у четири периода обезбеђено је по 700 пари патика, неколико десетина комада зимске и летње одеће, разна спортска опрема и реквизити. Полазницима је омогућено да доведу децу и чланове својих породица ради испробавања обуће и одеће, а на најдаљим образовним пунктовима је део однешен.

Класична дидактичка средства школа обезбеђује полазницима уназад неколико година. Међутим од појаве пандемије корона вирусом и повременим одржавања наставе на даљину, већина полазника има нов проблем а то је приступ интернету и поседовање савремених информатичких средстава. Због тога, у сарадњи са Општином Савски венац и осталим партнерима школе, један од најзначајнијих задатака наредних година је прибављање већег броја електронских дидактичких средстава који ће бити позајмљивани полазницима по потреби, увођење интернета на сваком образовном пункту и слично.

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Школа за основно образовање одраслих "Ђуро Салај" посебна је из више разлога. Највећи број полазника наше школе је ниског социјалног и економског статуса, већина су припадници ромске националне мањине. Познато је да Роми често одустају од школовања, имају неадекватне услове становања, често су изложени дискриминацији и предмет су злоупотреба и манипулација.

Организација рада у овој Школи подразумева и извођење наставе у издвојеним одељењима односно на теренима. То понекад подразумева физички напоран рад, али се

можемо похвалити изузетно мотивисаним кадровима који превазилазе овакве и сличне баријере што делује мотивационо и на полазнике.

У сарадњи са Заводом за унапређивање васпитања и образовања Београда, Студиом "Б" и Градским секретаријатом за образовање и културу од 1978-1996 године већи број наставника и стручних сарадника Школе је учествовало у изради наставних садржаја емисија које су емитоване за III и IV годину, сваке суботе и недеље. Телевизијски програм Београда, образовна емисија "Нешто више" и "Београдски програм" имали су континуирану сарадњу са Школом, под називом "Основна школа Студија Б". Ове емисије су снимане у Школи на магнетофонске траке и непосредно су коришћене у наставном процесу, а искуства из ових активности се и даље преносе на нове генерације наставника и настојаће се да се тако и настави.

Од априла школске 2016/2017.г. у школи постоји и једно одељење миграната тражилаца азила, на пункту у Лазаревцу. Деликатна ситуација у којој се мигранти налазе захтева веома пажљив рад а у томе школи доста помажу ШУ Београд кроз менторски рад, невладине организације преко финансијске помоћи. Школа планира да наредних година буде у стању да одговори на што већи број васпитно образовних потреба миграната јер се предвиђа да мигрантска криза неће нагло престати.

Специфичност школе је и реализација наставе у КПЗ „Падинска скела“, од септембра 2018. г. Иако искуства ове врсте нису нова у нашој земљи, нова су у нашој школи па се планира сарадња са Школама за основно образовање одраслих које имају више искуства када је у питању образовање одраслих у Казнено поправним установама.



Учионица у Војводе Миленка 33



Канцеларија директора у Немањиниј 28 после реновирања

ВРЕДНОСТИ КОЈЕ РАЗВИЈАМО И НЕГУЈЕМО

- С обзиром на структуру популације са којом радимо поштујемо различитост, а пропагирамо толеранцију и равноправност
- Развијање интелектуалних и физичких способности
- Васпитање за хумане и културне односе међу људима без обзира на пол, расу, веру и националност
- Развој и напредовање личности ученика
- Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и активности
- Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивног решавања сукоба
- Стицање основних сазнања о лепом понашању и развијање свести о неопходности примереног понашања



Ломљење колача на дан школске славе Св. Саве 2022.г.



Једнодневни излет запослених у шк.2021/22. г.

НАГРАДЕ И ПРИЗНАЊА

Признања Школи и појединцима за допринос у реализацији програма основног образовања одраслих, за стручни и друштвено ангажовани рад су бројна. Школа је добитник награде Градског синдиката "Мајски Цвет" (два пута), Републичког акционог одбора за основно образовање одраслих "Златно слово" и многих других признања и захвалница радних организација и друштвено-политичких заједница и организација.

Многи појединци Школе су такође добитници ових престижних награда:

- Војислав Ивановић дир. школе 1963-1976 «Златно слово»; «Вуковим путем»
- Небојша Кутларевић пом. директора "Златно слово"
- Томашевић Смиљана стр. сарадник "Златно слово"
- Милошевић Миодраг дир. школе 1989-2001 "Златно слово"
- Газикаловић Александар наставник "Златно слово"
- Вујнић Оливера наставник "Златно слово"

Многи полазници ове Школе наставили су даље школовање и стекли стручне квалификације. Њихов успех је и успех свих радника Школе и свако њихово научено слово, завршен разред, упис у средњу школу и касније факултет, било је и «златно слово» ове школе.

СНАГЕ И СЛАБОСТИ – SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- + високо стручан кадар
- + коректни међуљудски односи
- + територијална покривеност
- + хумани однос према полазницима
- + принцип рада: «на ноге полазнику»
- + више од 50 година традиције
- + наставак образовања
- + школска библиотека
- + учионица за информатику са 9 компјутера

СЛАБОСТИ

- економски угрожене породице полазника
- постојање баријера у учењу(чување деце, рано ступање у брак, брига о млађим или старијим члановима породице)
- различито предзнање полазника
- слаба мотивисаност за учење
- језичка баријера

ПРИЛИКЕ (шансе)

- + добра сарадња са хуманитарним и невладиним организацијама
- + конструктивна сарадња са Ромским организацијама
- + коректна сарадња са СУП-ом Савски венац – одељење за малолетнике
- + одлична сарадња са домовима за незбринуту децу
- + школа је у центру града близу Славије

ОПАСНОСТИ

- предрасуде околине према Ромима
- тешки услови за рад
- низак ниво социјално-економског и образовног статуса родитеља полазника



ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Према попису становништва из 2002 године на територији Београда, тачније 10 општина које покрива Школа Ђуро Салај, 19% (136.038) становништва је без основне школе. Од тог броја убедљиво "воде" особе женског пола, те је тај однос 2/3 у односу на мушкарце. Различити су разлози за непохађање наставе од стране жена:

- утицај патријархалне средине
- очекивања од околине и породице
- традиционална улога жене као мајке
- непостојање свести о важности и битности образовања

Ромска популација представља најсиромашнији слој људи у Србији. Према статистичким подацима из 2002 61.9% Рома нема завршену основну школу. Ромска деца не похађају основну школу због неколико основних разлога:

- ниво образовања њихових родитеља је изузетно низак, и они не посвећују довољно пажње образовању своје деце
- услови живота у којима живе су крајње тешки
- напуштање школе због запослења, женидбе, удаје и сл.

Према попису становништва из 2011. године¹ у Републици Србији, од укупно **6.161.584 становника старијих од 15 година**, без школске спреме је 164.884 лица (2,68%), непотпуно основно образовање има 677.499 становника (11%), а завршено основно образовање има 1.279.116 (20,76%) лица. Средње образовање има 3.015.092 лица (48,93%), више 348.335 (5,65%), а високо образовање има 652.234 лица (10,59%).

¹ Републички завод за статистику - Попис 2011. године.

Табела 1: Становништво старо 15 и више година према школској спреми

	Попис 2002. год.		Попис 2011. год.	
	укупно	%	укупно	%
РЕПУБЛИКА СРБИЈА	6.321.231	100	6.161.584	100
Без школске спреме	357.552	5,66	164.884	2,68
Непотпуно основно образовање	1.022.974	16,18	677.499	11,00

Према попису становништва из 2011. године¹ у Републици Србији, од укупно **6.161.584 становника старијих од 15 година**, у Београдском региону живи 1.426.710 становника. Од тога без школске спреме 16.751 (мушког пола 3.382, женског пола 13.369), а непотпуно основно образовање има 58.259 становника (мушког пола 14.465, женског пола 43.794).

Колектив школе има визију да се усмери на ове две циљне групе и да им омогући похађање школе, развијање свести о вредности образовања и могућност касније лакшег запошљавања. Образовање није привилегија урбаног дела становништва нити треба да је детерминисано полом, већ је доступно свима и на тај начин је једно од најважнијих аспеката у борби против сиромаштва и неписмености у Србији.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

Веће ангажовање особа женског пола у редовни процес основног образовања.

Инклузија ромске популације у ширу друштвену заједницу и укључивање Рома у образовни систем.

Побољшање просторних услова и опремљеност школе.

Развој система функционалног основног образовања одраслих.

Побољшање система образовања одраслих.

Подизање образовног нивоа одраслих.

Повећање могућности за учење и учешће у образовању одраслих.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Сарадња са удружењима и невладиним организацијама

1. Наставак и побољшање сарадње са удружењима која између осталог пропагирају равноправност полова, подједанака права на образовање и сл.
2. Прављење сарадничке мреже са тзв. женским удружењима, невладиним организацијама.

Временски оквир од септембра 2022 до августа 2026 . године

Сарадња са Ромским организацијама и дружењима

1. Јачање сарадње са представницима ромских заједница и њихово веће ангажовање у окупљању полазника
2. Прављење плана обиласка ромских породица заједно са представником одређене заједнице.

Временски оквир од августа 2022 до августа 2026 .г.

Сарадња са родитељима и особама блиским полазницима

1. Успоставити квалитетну сарадњу са породицом и заједнички радити на проблему изостајања са наставе, подршке породице у правилном избору занимања и др.
2. Омогућити бесплатне приручнике и школски прибор.
3. Обезбедити ужину, хигијенски пакет и огрев за најугроженије.

Временски оквир од септембра 2022 до августа 2026.г.

ПОБОЉШАЊЕ ПРОСТОРНИХ УСЛОВА И ОПРЕМЉЕНОСТИ ШКОЛЕ

1. Сређивање школског дворишта

Време извођења, сваке школске године

2. Побољшање грејања у издвојеним одељењима

Време извођења 2022/23.година

3. Кречење школског простора у матичној школи и издвојеним одељењима

Време извођења 2022 до 2026 година (у зависности од других радова)

4. Замена столарије у матичној згради

Време извођења 2024/25 година

5. Санација крова у целости и изградња новог таванског простора

Време извођења 2022/23 година

6. Санација влаге и фасаде у просторијама матичне зграде

Време извођења 2023/24 година

Председник Школског одбора

САДРЖАЈ

КРАТАК ИСТОРИЈАТ РАДА ШКОЛЕ	4
ОБИМ ДЕЛАТНОСТИ	6
МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА	8
ШКОЛСКИ ПРОСТОР	8
ВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА	10
КАБИНЕТ ЗА ИНФОРМАТИКУ – ДИГИТАЛНУ ПИСМЕНОСТ	10
ШКОЛСКА БИБЛИОТЕКА	12
КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА	13
ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА	14
Мере унапређивања образовно - васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	17
Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка	18
Мере превенције насиља и повећање сарадње међу полазницима, наставницима, родитељима и особама блиским полазницима	20
Мере превенције осипања полазника	20
План припреме за завршни испит	21
План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте	22
План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора и план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника	22
Праћење остваривања стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора Школе	24
Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика	25
План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника	25
План укључивања родитеља или другог законског заступника у рад школе	25
САРАДЊА СА РАДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА	27
И ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА	27
Сарадња Школе са редовним основним школама	27
Сарадња Школе са средњим школама	27
Сарадња Школе са месним заједницама и локалном самоуправом	28
Сарадња Школе са тржиштем рада, центрима за социјални рад и Црвеним крстом Србије	28
Сарадња Школе са привредом, предузећима	28
Сарадња Школе са хуманитарним удружењима	29
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ	29
ВРЕДНОСТИ КОЈЕ РАЗВИЈАМО И НЕГУЈЕМО	31
НАГРАДЕ И ПРИЗНАЊА	33
СНАГЕ И СЛАБОСТИ – SWOT анализа	34
ВИЗИЈА ШКОЛЕ	35
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ	36
ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА	37

